



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

# PROGETTO EDUCATIVO

DI APRO FORMAZIONE SCARL

IEFP Istruzione e Formazione Professionale 2022 - 2023

## INDICE

1. Piano Corsi/Offerta Formativa di leFP (Istruzione e Formazione Professionale) per l'AF 2022 – 2023
2. Modello didattico
3. Sistema Tecnologico
4. Attività fisiche e motorie; Religione Cattolica; Dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali; Competenze chiave di cittadinanza, Principi Orizzontali, Competenze Digitali
5. Integrazione Progetti Bando “Nuova Didattica” della Fondazione CRC

## PIANO CORSI/OFFERTA FORMATIVA DI IEFP PER L'AF 2022 – 2023

Presentiamo la nostra Offerta Formativa nell'ambito **dell'Obbligo di Istruzione e Formazione Professionale** per il 2022/2023. Per approfondimenti sulle caratteristiche di ciascun corso consultare la pagina del nostro sito: [scuola.aproformazione.it](http://scuola.aproformazione.it)

SEDE	DENOMINAZIONE CORSO	DURATA	MODALITÀ	h
ALBA	TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE - Sistemi a CNC e CAD CAM	ANNUALE	DUALE	990
ALBA	TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI	ANNUALE	DUALE	990
ALBA	TECNICO DELL'ACCONCIATURA	ANNUALE	DUALE	990
ALBA	TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE - Programmazione e manutenzione	ANNUALE	DUALE	990
ALBA	OPERATORE GRAFICO - Ipermediale	TRIENNALE	ORDINARIO	2970
ALBA	OPERATORE DEL BENESSERE - Erogazione dei servizi di trattamento estetici	TRIENNALE	ORDINARIO	2970
ALBA	OPERATORE DEL BENESSERE - Erogazione di trattamenti di acconciatura	TRIENNALE	DUALE	2970
ALBA	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - Preparazione degli alimenti e allestimento piatti	TRIENNALE	DUALE	2970
ALBA	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande	TRIENNALE	DUALE	2970
ALBA	OPERATORE ELETTRICO - Installazione di impianti civili e di automazione industriale	TRIENNALE	ORDINARIO	2970
ALBA	OPERATORE MECCANICO - Lavorazione e montaggio componenti meccaniche	TRIENNALE	ORDINARIO	2970
ALBA	OPERATORE MECCANICO - Lavorazione meccanica, installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici	BIENNALE	ORDINARIO	1980
CANELLI	OPERATORE DEL BENESSERE - Erogazione di trattamenti di acconciatura	TRIENNALE	DUALE	2970
CANELLI	OPERATORE ELETTRICO - Installazione di impianti civili e di automazione industriale	TRIENNALE	DUALE	2970

## MODELLO DIDATTICO E METODOLOGIE FORMATIVE ADOTTATE

Un **modello didattico** è un insieme di metodi, tecniche e strumenti formativi, coerenti e integrati, caratterizzati da:

- una precisa connotazione teorica/culturale
- una chiara direzione di funzionalità e riconducibilità a uno specifico contesto e a obiettivi precisi
- una tensione verso l'innovazione e l'apertura al cambiamento.

Il nostro modello muove quindi **dall'attualizzazione dei principi e delle caratteristiche storiche e fondative della Formazione Professionale**, dai bisogni dei giovani che essa coinvolge, dalle politiche di intervento individuate dalla programmazione nazionale e regionale.

Delineiamo di seguito attraverso alcune parole chiave il quadro delle **finalità** che connotano il sistema di leFP:

- Prevenzione della dispersione scolastica
- Promozione del successo scolastico
- Promozione della qualificazione e della professionalizzazione dei giovani, dell'occupabilità
- Promozione dell'inclusione sociale mediante lo sviluppo di competenze, l'educazione al lavoro e l'inserimento lavorativo
- Sviluppo delle competenze di base, dello spirito critico e dell'autonomia di pensiero
- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza/soft skill, quali risorse indispensabili per sostenere ogni forma di socializzazione
- Educazione ad una cittadinanza attiva e consapevole, nel rispetto della cultura, dei valori e delle norme a tutela del vivere civile, in una dimensione locale, nazionale e internazionale
- Promozione dell'autoimprenditorialità, nel solco della tradizione dell'economia del territorio
- Educazione ad un uso efficace, consapevole ed etico delle tecnologie e dei linguaggi digitali
- Supportare i bisogni formativi e professionali delle imprese, contribuendo a sostenere la competitività del sistema produttivo locale, ridurre il mismatch domanda/offerta nell'ambito delle professioni tecniche
- Educare al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile, alla promozione delle pari opportunità e al contrasto di fenomeni discriminatori.

In termini strettamente didattici, i **modelli metodologici** adottati possono essere sintetizzati intorno ai seguenti elementi, che definiscono un mix di criteri e di setting:

- **Centralità della persona** e della sua integralità
- Promozione di una **Comunità Educante**
- **Integrazione formativa e lavoro di rete:** rapporto con il sistema produttivo, le famiglie, i servizi e le istituzioni del territorio
- **Work Based Learning: Sistema Duale**, mediante l'adozione delle modalità caratteristiche dell'**Alternanza** Simulata e Rafforzata e l'**Apprendistato** duale
- **Didattica Laboratoriale**, intesa come utilizzo nella didattica di tecnologie allineate agli standard aziendali e adozione di logiche formative basate sulla realizzazione di compiti e prodotti/servizi reali, sull'attivazione, la responsabilizzazione e il protagonismo dei giovani
- **Digital Learning** implementazione dei linguaggi e delle tecnologie digitali nei processi didattici e nella comunicazione formativa a tutti i livelli, in un'ottica di integrazione con le attività in presenza (**Hybrid Learning**)
- Integrazione delle attività formative con le azioni di **Orientamento** e i **Servizi al Lavoro**
- Integrazione delle attività formative con i progetti di **Mobilità nell'ambito del Programma UE Erasmus+**
- **Personalizzazione** e azioni di **Accompagnamento** finalizzate all'integrazione delle fasce deboli e alla promozione del successo formativo: Recupero e approfondimenti, integrazione H/BES, Laboratori scuola-formazione, ASP, Larsa, Tutoraggio

Il modello prevede, in coerenza con la letteratura e le buone prassi di settore e le indicazioni regionali, un **Sistema di Valutazione e di Certificazione** finalizzato a sostenere l'azione didattica, definire, valorizzare e mettere in trasparenza i suoi risultati, predisporre misure di miglioramento. In particolare vengono rilevati e analizzati, tra gli altri, i dati relativi a apprendimento, placement, dispersione e successo formativo, gradimento, volumi di attività e rilasciate le attestazioni previste dalle disposizioni regionali in termini di titoli formali, riconoscimento dei crediti e validazione delle **Competenze** acquisite in contesti formali, non formali e informali.

Apro Formazione rende annualmente i risultati sociali, ambientali ed economici delle sue attività mediante la redazione del **Bilancio di Sostenibilità**.

## SISTEMA TECNOLOGICO DELL'AGENZIA

Per attuare in modo efficace i modelli della didattica laboratoriale e del sistema duale, caratteristici della Formazione Professionale, è indispensabile dotarsi di un sistema tecnologico al passo con le innovazioni presenti nel sistema produttivo territoriale e in generale con i processi in atto nelle aziende in termini di automazione industriale e digitalizzazione. Di seguito una mappa sintetica dei laboratori didattici di Apro Formazione, rimandiamo per approfondimenti e un tour virtuale alla consultazione del nostro sito e preferibilmente ad una visita diretta in presenza.

<b>SETTORE BEAUTY &amp; WELLNESS</b>	Aule Didattiche Digitali
Laboratorio Acconciatura	<b>SETTORE INFORMATICA/PHYGITAL</b>
Laboratorio Estetica	Settore Informatica/Digital/Phygital
	Laboratorio Grafico Multimedia - Comunicazione visiva
<b>TECH ACADEMY</b>	Laboratorio Informatico 4 Grafico - Multimedia - Comunicazione visiva
Laboratorio Automazione	
Laboratorio Meccanico - MU tradizionali	<b>SETTORE HEALTHCARE</b>
Laboratorio Meccanico - MU a CN e Metrologia	Laboratorio Socio-Sanitario
Laboratorio CAD - CAM	
Laboratorio Aggiustaggio/Montaggio - Saldatura	<b>ACCADEMIA ALBERGHIERA</b>
Laboratorio Elettronica Misure - Internet Of Things	Laboratori Cucina
Laboratorio Elettrico - Impiantistica civile	Laboratorio Panificazione - Pasticceria
Laboratorio Elettrico - Impiantistica industriale	Laboratorio Sala – Bar

### FOCUS TECH

- Sistemi robotici - Robot e Cobot
- Sistemi di programmazione per l'automazione industriale - PLC
- Macchine Utensili a Controllo Numerico
- Software di progettazione CAD 2D e 3D
- Software di programmazione della produzione CAM

### FOCUS ACCADEMIA ALBERGHIERA

- Laboratorio di cucina professionale con
- ZONA COTTURA/PREPARAZIONE CHEF DOCENTE. Piano cottura Baron elettrico a induzione. Tutta piastra elettrico Baron piastra di cottura in acciaio. 1 Colonna forno acciaio inox – Cotture automatiche interattive – Comandi schermo touch screen
- ZONA COTTURA/PREPARAZIONE ALLIEVI. 6 postazioni fisse per 2 allievi + 3 postazioni mobili in acciaio inox
- Tecnologie digitali per la registrazione di video-lezioni

# **ATTIVITÀ FISICHE E MOTORIE - RELIGIONE CATTOLICA**

## **DIMENSIONI PERSONALI, SOCIALI, DI APPRENDIMENTO E IMPRENDITORIALI**

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

#### **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Il programma didattico sarà sviluppato in modo flessibile e graduale nel corso del biennio/triennio, contestualizzandolo in base alle caratteristiche effettive dei gruppi-classe in termini di bisogni, problematiche, stili di apprendimento, ecc. In particolare verranno sviluppate le competenze e le conoscenze relative all'Obiettivo "Competenze in esito all'insegnamento della Religione Cattolica", secondo la seguente articolazione:

#### PERCORSI TRIENNALI ORDINARI

FASE: INTEGRATIVA - COMPETENZE DI BASE - COMPETENZE STORICO-GEOGRAFICO-GIURIDICHE ED ECONOMICHE

UF: POPOLI E CIVILTÀ

#### PERCORSI TRIENNALI DUALI

FASE: INTEGRATIVA - AREA STORICO, SOCIO-ECONOMICA, LINGUISTICA

UF: POPOLI E CIVILTÀ

#### PERCORSI IV ANNO ORDINARI

FASE: COMPETENZE DI BASE - COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI-COMUNICAZIONE

UF: LINGUA ITALIANA

#### PERCORSI IV ANNO DUALI

FASE: INTEGRATIVA - AREA STORICO, SOCIO-ECONOMICA, LINGUISTICA

UF: LINGUA ITALIANA

In termini contenutistici e metodologici le tematiche saranno affrontate adottando tecniche di didattica attiva (debate, visione e discussione di risorse video), visite didattiche e partecipazione a iniziative culturali del territorio, favorendo collegamenti interdisciplinari. Si punterà in modo prioritario a sviluppare negli allievi la consapevolezza dell'importanza che la religione assume nella storia dell'umanità e degli individui, la promozione della ricerca di senso nella propria vita, la centralità che riveste l'assunzione di un quadro etico per orientare i comportamenti personali, il rapporto tra trascendenza, religione, spiritualità e cultura. Un'importante esemplificazione è rappresentata dalla riflessione sul ruolo della dimensione etica, spirituale e religiosa in rapporto alla funzione educativa del lavoro, tematica caratteristica e fondante della formazione professionale.

## ATTIVITÀ FISICHE E MOTORIE

Il programma didattico sarà sviluppato in modo flessibile e graduale nel corso del biennio/triennio, contestualizzandolo in base alle caratteristiche effettive dei gruppi-classe in termini di bisogni, problematiche, stili di apprendimento, ecc. In particolare verranno sviluppate le competenze e le conoscenze relative all'Obiettivo "Promozione della Salute e delle Attività Fisiche e Motorie", secondo la seguente articolazione:

### PERCORSI BIENNALI/TRIENNALI ORDINARI

FASE: INTEGRATIVA    COMPETENZE DI BASE - COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE

UF: SCIENZE - SALUTE - AMBIENTE

### PERCORSI TRIENNALI DUALI

FASE: INTEGRATIVA - AREA MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA

UF: SCIENZE - SALUTE - AMBIENTE

### PERCORSI IV ANNO ORDINARI

FASE: INTEGRATIVA    COMPETENZE DI BASE - COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE

UF: SCIENZE - SALUTE - AMBIENTE

### PERCORSI IV ANNO DUALI

FASE: INTEGRATIVA - AREA MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA

UF: SCIENZE - SALUTE - AMBIENTE

In termini metodologici, nell'ottica dell'interdisciplinarietà, le tematiche saranno affrontate integrando le competenze dell'area scientifica con le dimensioni dell'educazione ambientale e della promozione del benessere psico-fisico. Verranno utilizzate tecniche di didattica attiva (debate, visione e discussione di risorse video), visite didattiche, esercitazioni pratiche in laboratorio e all'aperto. Si punterà in modo prioritario a sviluppare negli allievi la consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile e della cura del proprio corpo, attraverso l'assunzione di principi e comportamenti orientati alla responsabilità, alla prevenzione e alla promozione del benessere in ottica individuale e collettiva. Gli alunni saranno invitati a partecipare a iniziative sportive e ambientali del territorio e saranno presi accordi con enti e associazioni del territorio per l'utilizzo di aree/strutture attrezzate.

## DIMENSIONI PERSONALI, SOCIALI, DI APPRENDIMENTO E IMPRENDITORIALI

Lo sviluppo di tali risorse prevede tre differenti strategie didattiche:

1. La prima è rappresentata dall'integrazione del lavoro su tali dimensioni all'interno delle Unità Formative "Competenze Chiave di Cittadinanza", "Cittadinanza e Pari Opportunità", "Scienze – Salute – Ambiente", "Accoglienza – Orientamento", ampliando i focus didattici, ma utilizzando le medesime metodologie, quindi prevalentemente tecniche di didattica attiva e formazione orientativa
2. La seconda prevede la partecipazione da parte degli allievi – in orario scolastico, preparati e accompagnati da un formatore dell'area competenze di base/trasversali – a progetti/iniziativa del territorio, eventi virtuali, visite a servizi pubblici locali, sulle tematiche della prevenzione, dell'educazione alla salute e al benessere, dell'orientamento, ecc.
3. La terza consiste nel porre un'attenzione trasversale a tali dimensioni all'interno di tutte le unità formative del percorso formativo e della fase di alternanza (ove prevista). Essa si realizza attraverso l'adozione da parte dei formatori di uno stile di conduzione delle attività e di specifici strumenti atti favorire la crescita individuale degli allievi in un'ottica di educazione complessiva e armoniosa della persona in tutte le sue dimensioni. Facciamo riferimento in specifico ai modelli e alle metodologie della relazione educativa, della psicologia positiva, della formazione orientativa.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In coerenza con quanto previsto dalle indicazioni regionali, le tematiche connesse alle competenze chiave di cittadinanza saranno sviluppate secondo due diverse modalità:

- All'interno dei percorsi biennali e triennali ordinari esse saranno trattate all'interno di una specifica Unità Formativa denominata "Personalizzazione - Competenze chiave di cittadinanza", all'interno della Fase denominata "INTEGRATIVA"
- All'interno dei percorsi Duali e dei IV Anni ordinari, esse saranno trattate in modo trasversale all'interno delle unità formative professionalizzanti e in forma contestualizzata all'interno dell'Unità Formativa "Recuperi e approfondimenti"

In termini contenutistici e metodologici le tematiche saranno affrontate adottando tecniche di didattica attiva, quali debate, visione e discussione di risorse video, casi studio e simulazioni, giochi psico-sociali, accompagnamento alternanza, favorendo collegamenti interdisciplinari. Si punterà in modo prioritario a sviluppare negli allievi la consapevolezza dell'importanza che le soft skill assumono per la socializzazione in generale e per l'inserimento e la permanenza all'interno dei contesti di lavoro. Le competenze chiave o soft skill individuano una particolare tipologia di conoscenze e abilità difficilmente affrontabili in via teorica e generalizzata, esse richiedono un approccio trasversale, contestualizzato e personalizzato. Forte è anche il legame di tali competenze con le dimensioni culturali, etiche e valoriali degli specifici contesti sociali e professionali. In termini didattici si tratta quindi di adottare modalità, tecniche e strumenti in grado di favorire la sperimentazione diretta di comportamenti in situazione (stage/alternanza/impresa formativa simulata) e la loro rielaborazione a livello individuale e collettivo sotto la guida di formatori aziendali e scolastici (preparazione e accompagnamento formazione on the job, debriefing d'aula).

## PRINCIPI ORIZZONTALI

Si definiscono principi orizzontali le seguenti tematiche:

- lo sviluppo sostenibile, attraverso l'incentivazione di un'economia più efficiente sotto il profilo delle risorse, più verde e più competitiva
- le pari opportunità e la non discriminazione, al fine di lottare contro tutte le forme di discriminazione e accrescere l'integrazione nell'occupazione, nell'istruzione e nella formazione delle persone in situazioni di svantaggio; la parità tra uomini e donne, per aumentare la partecipazione sostenibile e i progressi delle donne nel settore dell'occupazione, per contrastare la femminilizzazione della povertà, per ridurre la segregazione di genere e gli stereotipi nel mercato del lavoro, nell'istruzione e nella formazione e per promuovere la riconciliazione tra vita professionale e vita privata per tutti nonché una uguale suddivisione delle responsabilità di cura tra donne e uomini.

## COMPETENZE DIGITALI

La trattazione e la contestualizzazione delle tematiche riguardanti l'attuazione dell'Agenda Digitale Europea si declina nello sviluppo di competenze in materia digitale nei destinatari degli interventi formativi anche al fine di raggiungere il 3° livello (intermedio) del Digcomp 2.1. Le competenze in materia digitale verranno sviluppate in primo luogo all'interno dell'Unità Formativa "Competenza Digitale" mediante esercitazioni e simulazioni pratiche all'interno delle aule didattiche digitali e i laboratori informatici dell'agenzia. Viene inoltre prestata attenzione trasversale a tali tematiche mediante la contestualizzazione in tutte le unità formative del percorso attraverso la presentazione di contenuti inerenti gli scenari applicativi dei sistemi tecnologici del modello Impresa 4.0 nell'ambito di tutti i comparti e profili professionali, l'utilizzo del web come fonte di informazione e aggiornamento professionale.

## INTEGRAZIONE PROGETTI BANDO “NUOVA DIDATTICA 2020-2021” DELLA FONDAZIONE CRC

L'offerta formativa di Apro Formazione si arricchisce e completa mediante l'integrazione con alcuni progetti finanziati dalla Fondazione CRC nell'ambito del Bando “Nuova Didattica 2020”, sulle tematiche dell'educazione ambientale, del benessere scolastico, dell'innovazione didattica e del miglioramento degli spazi e delle dotazioni tecnologiche. Presentiamo di seguito una sintesi di questi progetti a cui parteciperanno alcuni allievi dei percorsi di leFP.

### PROGETTO “VIVI GREEN” – LINEA DI INTERVENTO “EDUCAZIONE AMBIENTALE”

L'iniziativa prevede la costruzione di un percorso didattico fruibile dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado basato su un approccio diretto, ludico e di scoperta da svolgere nei parchi cittadini prossimi alle scuole coinvolte. L'iniziativa ha lo scopo di far nascere nelle nuove generazioni la consapevolezza che il verde pubblico è un bene comune e come tale, per essere vissuto, va tutelato. Il progetto avrà durata biennale, con una prima fase di formazione-aggiornamento dei docenti coinvolti, alla quale seguiranno l'elaborazione in rete del progetto didattico vero e proprio, la sperimentazione e una valutazione finale. Nel complesso nel progetto sono coinvolti 37 insegnanti per un totale di 12 plessi scolastici e 650 allievi circa (38 classi). Nel dettaglio sono state definite diverse tipologie di attività alle quali corrispondono specifiche metodologie didattiche a seconda dell'età degli alunni: attività di scoperta dell'ambiente attraverso il gioco e laboratori naturalistici, esercitazioni di vita all'aria aperta, orienteering, questionari sulle abitudini dei cittadini e l'uso delle tecnologie (App e blog). Il progetto didattico sarà replicabile anno dopo anno accompagnando il percorso scolastico degli alunni, e permetterà lo sviluppo di una sensibilità collettiva sociale più attenta alla tutela dell'ambiente.

Il progetto prevede un partenariato con i seguenti Istituti Scolastici:

- Istituto Comprensivo Piave – San Cassiano di Alba - [icalbasancassiano.edu.it](http://icalbasancassiano.edu.it)
- Istituto Comprensivo di Diano d'Alba - [www.icdianoalba.edu.it](http://www.icdianoalba.edu.it)

### PROGETTO “WE CARE” – LINEA DI INTERVENTO “BENESSERE A SCUOLA”

L'iniziativa intende contribuire alla promozione di relazioni educative efficaci e inclusive, alla prevenzione e al fronteggiamento di situazioni di disagio e malessere individuale che ostacolano l'apprendimento e la crescita personale degli allievi. Tale finalità generale sarà perseguita attraverso attività di formazione degli insegnanti, progettazione e sperimentazione di azioni basate sulle metodologie del Counseling Scolastico e della Didattica delle Emozioni. Tali modelli di intervento muovono dal presupposto che l'apprendimento, in particolare in età evolutiva, è un processo che investe in eguale misura e in modo integrato le dimensioni cognitive e emotive/relazionali. L'azione didattica deve quindi assumere tale principio e adottare idonee metodologie per accompagnare gli allievi nel percorso di acquisizione di conoscenze, atteggiamenti e comportamenti, abilità e competenze sia di carattere disciplinare che nell'ambito delle cosiddette “life skills”. Il progetto WE CARE prevede quindi attività di aggiornamento rivolte a 28 insegnanti, mediante formazione di tipo laboratoriale e azioni di affiancamento ad un operatore esperto (psicologo/counselor), la sperimentazione didattica di moduli basati sulla didattica delle emozioni, con l'obiettivo di coinvolgere 910 studenti di 52 classi in 11 plessi scolastici di Alba, Langhe e Roero.

Il progetto prevede un partenariato con i seguenti Istituti Scolastici:

- Istituto Comprensivo di Canale - [iccanale.edu.it](http://iccanale.edu.it)
- Istituto Comprensivo di Diano d'Alba - [www.icdianoalba.edu.it](http://www.icdianoalba.edu.it)

## PROGETTO "DADA - DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO" – LINEA DI INTERVENTO "SPAZI DIDATTICI"

L'iniziativa mira al miglioramento delle pratiche e degli spazi didattici, al fine di prevenire l'abbandono scolastico e promuovere il successo formativo. Il progetto prevede l'allestimento di 2 nuove aule didattiche modulari da ricavare all'interno di una parte del locale attualmente adibito a Laboratorio Tecnologico Elettro-Meccanico, modificando il lay-out. I nuovi spazi saranno dedicati in modo esclusivo all'area scientifica delle competenze di base e all'area teorica delle competenze tecnico-professionali, in forma integrata con l'area pratica tecnico-professionale. Tale revisione degli ambienti è funzionale all'introduzione della Didattica per ambienti di apprendimento, che costituisce il modello pedagogico-organizzativo di riferimento per le attività di formazione insegnanti e sperimentazione didattica che connotano l'iniziativa. Il modello si sviluppa inoltre in modo integrato con il potenziamento della Didattica Laboratoriale in uso presso l'agenzia. L'iniziativa consente di caratterizzare il nuovo ambiente didattico in quanto dedicato esclusivamente alle materie scientifiche e alla teoria professionale, rendendolo più gradevole e funzionale, permette agli allievi di spostarsi in tempo reale dall'aula al laboratorio tecnologico e svolgere esercitazioni interdisciplinari, sviluppare nuove competenze metodologiche dei formatori.

## PROGETTO "BEN-ESSERE PHYGITAL" - AMBITO DI INTERVENTO "BENESSERE E CURA"

L'iniziativa intende promuovere l'innovazione didattica in relazione alle potenzialità e criticità connesse all'uso dei media digitali, mirando a favorirne un utilizzo sano e consapevole, in armonia con tutte le dimensioni della vita sociale e personale dei giovani, prevenire e fronteggiare situazioni di disagio e malessere individuale (da cui il titolo Phygital: insieme di fisico e digitale). Tale finalità sarà perseguita attraverso la formazione degli insegnanti e la sperimentazione di attività didattiche basate sulle metodologie della Media Education e dell'Educazione alla cittadinanza digitale. Tali modelli muovono dal presupposto che i media digitali si differenziano sostanzialmente da quelli tradizionali e che i paradigmi interpretativi e le conoscenze utili a conoscere i secondi non possono più applicarsi ai primi, che ad oggi hanno acquisito una presenza pervasiva all'interno delle nostre vite. L'aggiornamento degli insegnanti si realizza mediante formazione on line e in presenza a carattere laboratoriale, condotta da soggetti qualificati (Centro Steadycam dell'ASL CN2 e "Nuovi occhi per i media"), la sperimentazione didattica prevede anche l'ottenimento della Certificazione AICA Cyberscudo da parte di un campione di insegnanti e allievi. Si prevede di coinvolgere 40 insegnanti, 40 genitori, ca 500 studenti di 25 classi in 4 plessi scolastici.

Il progetto prevede un partenariato con i seguenti Istituti Scolastici:

- Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici Piera Cillario Ferrero  
[cillarieferrero.edu.it](http://cillarieferrero.edu.it)

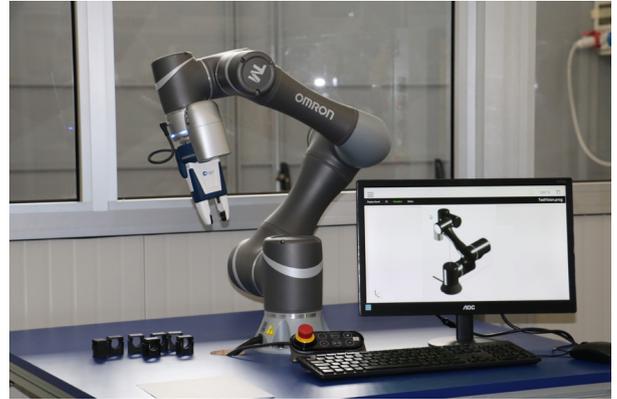
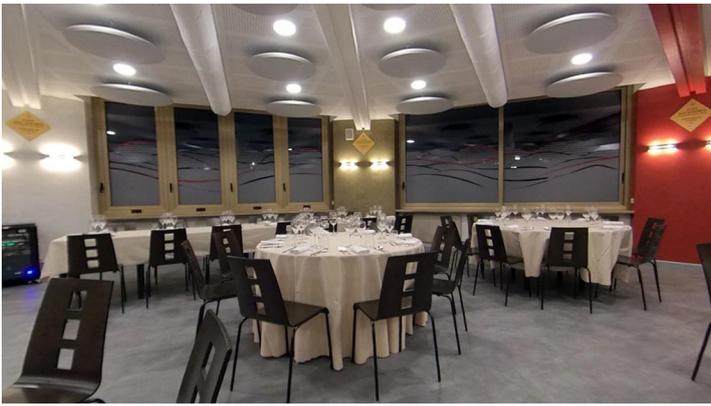
## PROGETTO "FUORI CLASSE" - AMBITO DI INTERVENTO "EDUCAZIONE AMBIENTALE"

L'iniziativa è rivolta ai giovani dell'obbligo di istruzione e intende promuovere l'innovazione delle metodologie formative per lo sviluppo delle competenze trasversali mediante la sperimentazione di pratiche della didattica outdoor, con riferimento a:

- elementi delle soft skills quali connessione con sé stessi e relazione con gli altri, gestione emozioni, concentrazione/focalizzazione, responsabilità, apertura mentale
- attività quali esercitazioni/giochi di cooperazione e problem-solving open air, attività fisiche in ambienti naturali accompagnate da momenti di debriefing

Attività:

- Creazione nuovo spazio didattico esterno (struttura anfiteatro e copertura a tensostruttura), valorizzando contiguità territoriale Parco San Cassiano e Parco Tanaro, per svolgimento lezioni open air, summer school, eventi
- Formazione insegnanti su principi e metodologie didattica outdoor e apprendimento esperienziale mediante percorso laboratoriale (teoria + simulazioni pratiche)
- Sperimentazione didattica unità di apprendimento condotte da insegnanti in affiancamento ai formatori, accompagnata da momenti di monitoraggio/verifica



Per avere informazioni comprensive, complete, dettagliate e aggiornate sulle nostre attività, invitiamo a consultare tutte le pagine che descrivono le diverse aree di intervento dall'home page del sito:

**[www.apro-fp.it](http://www.apro-fp.it)**

Per conoscere meglio la nostra organizzazione, i risultati sociali, economici e ambientali delle nostre azioni, le pagine del sito "Chi siamo", Mission" e "Bilancio sociale"

